

Matinées et journées de formation des médecins généralistes enseignants

Le Département de Médecine Générale de l'Université de Liège a le plaisir de vous inviter à ses matinées et journées de formation des médecins généralistes enseignants

20 novembre 2021	11 décembre 2021	12 mars 2022	23 avril 2022
Journée de formation Grâce-Hollogne	Matinée de formation À distance	Journée de formation Grâce-Hollogne	Matinée de formation Libramont

Nous attirons votre attention sur le fait que le nombre d'inscrits est limité.

La participation à ces formations se fait **exclusivement sur inscription sur le site <http://www.mgformations.be/>**.

Aucune inscription ne sera prise en compte par mail ou téléphone.

Une participation aux frais est demandée. En cas de non-paiement 15 jours après inscription, celle-ci sera annulée.

20 novembre 2021

9h-10h	<p style="text-align: center;">Séance plénière L'assistantat, décoction ou cocktail vitaminé ? Des bienfaits de la supervision pédagogique</p>						
10h15 -12h15	Initial	Novice		Intermédiaire		Avancé	Formations spécifiques
	<p style="text-align: center;">Formation pédagogique initiale : cadre</p>	<p style="text-align: center;">Introduction à la supervision hebdomadaire</p>	<p style="text-align: center;">Introduction à l'évaluation 1 : utiliser la grille d'évaluation</p>	<p style="text-align: center;">Soutenir l'apprentissage de l'expertise : raisonnement clinique</p>	<p style="text-align: center;">Soutenir l'apprentissage de la communication</p>	<p style="text-align: center;">L'assistant en difficulté 1: identifier le type de difficultés (diagnostic pédagogique)</p>	<p style="text-align: center;">Formation à destination des maitres de stage 1/15 : animation de groupes</p>
	<p>Objectifs Connaître le statut des assistants et les structures associées Connaître les exigences de la double réglementation : SPF Santé publique et Université</p>	<p>Objectifs Mieux comprendre les objectifs des supervisions hebdomadaires Se familiariser avec des outils de supervision</p>	<p>Objectifs Évaluer des assistants fictifs (vignettes pédagogiques) en utilisant une grille critériée Nommer les biais des évaluateurs et des stratégies de minimisation de ces biais</p>	<p>Objectifs Décrire le raisonnement clinique (RC) Appliquer des stratégies pour examiner le RC des assistants Appliquer des stratégies simples pour soutenir le développement du RC des assistants</p>	<p>Objectifs Prendre connaissance de la trajectoire de développement de la compétence communication professionnelle. Pouvoir utiliser cette trajectoire comme cadre d'apprentissage et outil de supervision de l'assistant.</p>	<p>Objectifs À partir des données d'évaluation, être capable de catégoriser les difficultés des assistants</p>	<p>Objectifs Renforcer ses compétences en animation de groupes. Identifier les causes de situations problématiques dans des groupes de discussion et les stratégies permettant de les gérer efficacement</p>
	<p>Description de l'atelier Présentation des bases pédagogiques et légales de l'accueil d'un assistant Échanges entre participants et formateur</p> <p style="text-align: center;">UNIQUEMENT futurs maitres de stage (obtention de l'agrément)</p>	<p>Description de l'atelier L'atelier associera de courts temps théoriques à des discussions entre participants à des activités d'échanges de pratiques et de brainstorming entre participants : difficultés et leviers, outils, etc.</p>	<p>Description de l'atelier L'atelier associera de courts temps théoriques à des exercices de notation de vignettes pédagogiques décrivant des assistants fictifs et des discussions entre participants</p>	<p>Description de l'atelier Après une présentation du raisonnement clinique, travail en petits groupes pour analyser le RC d'une assistante fictive. Analyse de supervisions fictives pour en dégager les stratégies (dé)favorables au développement du RC.</p>	<p>Description de l'atelier Après une présentation de la trajectoire, les participants seront invités, à partir de situations vécues ou de vignettes, à faire le lien avec des étapes spécifiques de l'apprentissage de la compétence communication. Des pistes concrètes de supervision seront abordées.</p>	<p>Description de l'atelier L'atelier présentera une taxonomie des difficultés des assistants puis proposera des exercices de diagnostic pédagogique à partir de vignettes décrivant des assistants fictifs, suivis de discussions entre participants</p>	<p>Description de l'atelier L'atelier associera de courts temps théoriques à des activités d'échanges de pratiques et de brainstorming entre participants et animateurs</p> <p style="text-align: center;">UNIQUEMENT maitres de stage 1/15</p>

13h15 – 15h15	Novice		Intermédiaire		Avancé	Formations spécifiques
	Comment créer et maintenir un climat d'apprentissage favorable	Introduction à la supervision minute	Comment améliorer son feedback ?	Introduction à l'évaluation 2 : collecter des données	Élaborer un plan d'apprentissage	Formation à destination des maitres de stage hospitaliers
	<p>Objectifs Décrire les dimensions d'un climat d'apprentissage favorable Décrire les stratégies de mise en œuvre et de maintien d'un climat d'apprentissage favorable</p>	<p>Objectifs Se familiariser avec le modèle « One Minute Preceptor » afin de superviser au quotidien un assistant</p>	<p>Objectifs Se familiariser avec les stratégies de feedback efficaces</p>	<p>Objectifs Nommer plusieurs sources de données pertinentes pour évaluer l'assistant et les indications et limites de chacune</p>	<p>Objectifs Élaborer un plan d'apprentissage pour un assistant qui ne présente pas de difficultés majeures : identifier les besoins d'apprentissage de l'assistant en partenariat avec lui.elle et identifier les stratégies pédagogiques efficaces pour rencontrer ces besoins.</p>	<p>Objectifs Construire ensemble, maitres de stage hospitaliers et DMG, les outils de stage utiles à l'accompagnement de l'assistant en MG Pour ce faire, définir les besoins respectifs de l'assistant en MG en stage à l'hôpital et ceux du maitre de stage hospitalier. Construire une formation pédagogique pour les maitres de stage qui accueillent les MG en stage hospitalier.</p>
	<p>Description de l'atelier L'atelier associera apports théoriques, analyse de situations et partage d'expériences</p>	<p>Description de l'atelier Après une présentation du modèle, les participants auront l'occasion de s'exercer à son application grâce à des jeux de rôles.</p>	<p>Description de l'atelier L'atelier associera partage d'expériences, apports théoriques, et mise en application par un jeu de rôles</p> <p>PRÉREQUIS : - Introduction à la supervision minute - Introduction à la supervision hebdomadaire</p>	<p>Description de l'atelier L'atelier associera de courts temps théoriques à des activités d'échanges de pratiques et de brainstorming entre participants</p>	<p>Description de l'atelier Après une brève présentation théorique, les participants pourront s'exercer à l'élaboration de plans d'apprentissage à partir de vignettes pédagogiques.</p>	<p>Description de l'atelier L'atelier se construit avec les participants : maitres de stage hospitaliers expriment ce qu'ils peuvent apporter à la formation du futur MG. Le DMG présente le cadre de formation du MG et exprime les nécessités de formation du futur MG. Construction progressive d'outils de stage hospitalier pour futur MG et d'outils pour le maitre de stage hospitalier.</p> <p>UNIQUEMENT maitres de stage hospitaliers</p>

Hôtel Park Inn by Radisson Liège Airport - 14 Rue de L'Aéroport, 4460 Grâce-Hollogne



Le parking P1 de l'aéroport est gratuit pour les participants.

La **participation aux frais** s'élève à 75€ pour la journée complète, et à 50€ pour une demi-journée. Merci de verser cette somme sur le compte bancaire de l'AGE-ULg ASBL (BE54 6528 3448 2897).

11 décembre 2021

9h-10h	Séance plénière Maîtres de stage : cliniciens et enseignants, tout un chemin...				
10h15 -12h15	Novice		Intermédiaire		Avancé
	Introduction à la supervision hebdomadaire	Introduction à la supervision-bilan (STAGOR)	Introduction à l'évaluation 2: collecter des données	Soutenir l'apprentissage de la communication	Élaborer un plan d'apprentissage
	<p>Objectifs Mieux comprendre les objectifs des supervisions hebdomadaires Se familiariser avec des outils de supervision</p>	<p>Objectifs Décrire les objectifs et le fonctionnement de STAGOR (outil d'autoévaluation de l'assistant sous forme d'application smartphone ou ordinateur).</p>	<p>Objectifs Nommer plusieurs sources de données pertinentes pour évaluer l'assistant et les indications et limites de chacune</p>	<p>Objectifs Prendre connaissance de la trajectoire de développement de la compétence communication professionnelle. Pouvoir utiliser cette trajectoire comme cadre d'apprentissage et outil de supervision de l'assistant.</p>	<p>Objectifs Élaborer un plan d'apprentissage pour un assistant qui ne présente pas de difficultés majeures : identifier les besoins d'apprentissage de l'assistant en partenariat avec lui-elle et identifier les stratégies pédagogiques efficaces pour rencontrer ces besoins.</p>
<p>Description de l'atelier L'atelier associera de courts temps théoriques à des discussions entre participants à des activités d'échanges de pratiques et de brainstorming entre participants : difficultés et leviers, outils, etc.</p>	<p>Description de l'atelier L'atelier consiste à présenter l'outil STAGOR et le rôle du maître de stage dans les validations des autoévaluations des assistants durant l'année.</p>	<p>Description de l'atelier L'atelier associera de courts temps théoriques à des activités d'échanges de pratiques et de brainstorming entre participants</p>	<p>Description de l'atelier Après une présentation de la trajectoire, les participants seront invités, à partir de situations vécues ou de vignettes, à faire le lien avec des étapes spécifiques de l'apprentissage de la compétence communication. Des pistes concrètes de modalités de supervision seront abordées.</p>	<p>Description de l'atelier Après une brève présentation théorique, les participants pourront s'exercer à l'élaboration de plans d'apprentissage à partir de vignettes pédagogiques.</p>	

Formation à distance via le logiciel de téléconférence Zoom Meeting



La participation aux frais s'élève à 25€ pour la matinée. Merci de verser cette somme sur le compte bancaire de l'AGE-ULg ASBL (BE54 6528 3448 2897).

9h-10h	Séance plénière Maîtres de stage : cliniciens et enseignants, tout un chemin...						
10h15 -12h15	Int	Novice		Intermédiaire		Avancé	Formations spécifiques
	Formation pédagogique initiale : cadre	Introduction à la supervision-bilan (STAGOR)	Introduction à l'évaluation 1: utiliser la grille d'évaluation	Soutenir l'apprentissage de l'expertise : raisonnement clinique	Soutenir l'apprentissage du professionnalisme : raisonnement éthique	L'assistant en difficulté 2. Remédiation de difficultés de raisonnement clinique	Formation à destination des maîtres de stage hospitaliers
	Objectifs Connaître le statut des assistants et les structures associées Connaître les exigences de la double réglementation : SPF Santé publique et Université	Objectifs Décrire les objectifs et le fonctionnement de STAGOR (outil d'autoévaluation de l'assistant sous forme d'application smartphone ou ordinateur).	Objectifs Évaluer des assistants fictifs (vignettes pédagogiques) en utilisant une grille critériée Nommer les biais des évaluateurs et des stratégies de minimisation de ces biais	Objectifs Décrire le raisonnement clinique (RC) Appliquer des stratégies pour examiner le RC des assistants Appliquer des stratégies simples pour soutenir le développement du RC des assistants	Objectifs Encourager à faire émerger le questionnement éthique avec l'assistant, dans ces situations cliniques qui posent question, au départ d'un sentiment mal défini. Explorer quelques pistes pour favoriser ce questionnement éthique	Objectifs Identifier le type de difficulté de RC présentée par l'assistant-e et les stratégies pédagogiques spécifiques pour y remédier PRÉREQUIS : - Soutenir l'apprentissage de l'expertise : raisonnement clinique - L'assistant en difficulté 1: identifier le type de difficultés	Objectifs Construire ensemble, maîtres de stage hospitaliers et DMG, les outils de stage utiles à l'accompagnement de l'assistant en MG Pour ce faire, définir les besoins respectifs de l'assistant en MG en stage à l'hôpital et ceux du maître de stage hospitalier. Construire une formation pédagogique pour les maîtres de stage qui accueillent les MG en stage hospitalier.
	Description de l'atelier Présentation des bases pédagogiques et légales de l'accueil d'un assistant Échanges entre participants et formateur UNIQUEMENT futurs maîtres de stage (obtention de l'agrément)	Description de l'atelier L'atelier consiste à présenter l'outil STAGOR et le rôle du maître de stage dans les validations des autoévaluations des assistants durant l'année.	Description de l'atelier L'atelier associera de courts temps théoriques à des exercices de notation de vignettes pédagogiques décrivant des assistants fictifs et des discussions entre participants	Description de l'atelier Après une présentation du raisonnement clinique, travail en petits groupes pour analyser le RC d'une assistante fictive. Analyse de supervisions fictives pour en dégager les stratégies (dé)favorables au développement du RC.	Description de l'atelier À partir de situations vécues, les participants exploreront les questions éthiques posées et des pistes de réponses. Quelques grilles d'analyse seront présentées	Description de l'atelier L'atelier présentera une taxonomie des difficultés de RC puis proposera des exercices de diagnostic pédagogique et de remédiation à partir de vignettes décrivant des assistants fictifs.	Description de l'atelier L'atelier se construit avec les participants : maîtres de stage hospitaliers expriment ce qu'ils peuvent apporter à la formation du futur MG. Le DMG présente le cadre de formation du MG et exprime les nécessités de formation du futur MG. Construction progressive d'outils de stage hospitalier pour futur MG et d'outils pour le MdS hospitalier. UNIQUEMENT maîtres de stage hospitaliers

13h15 – 15h15	Novice		Intermédiaire		Avancé	Formations spécifiques
	Comment créer et maintenir un climat d'apprentissage favorable	Introduction à la supervision minute	Soutenir la réalisation du TFE : choix du sujet	Se perfectionner comme évaluateur : exercices pratiques	Intervision	Formation à destination des maîtres de stage 1/15 : animation de groupes
	Objectifs Décrire les dimensions d'un climat d'apprentissage favorable Décrire les stratégies de mise en œuvre et de maintien d'un climat d'apprentissage favorable	Objectifs Se familiariser avec le modèle « One Minute Preceptor » afin de superviser au quotidien un assistant	Objectifs Aider l'assistant à définir l'objectif de son TFE	Objectifs Améliorer ses habiletés d'évaluateur	Objectifs Mieux comprendre la relation entre maître de stage et assistant Anticiper et/ou améliorer les difficultés relationnelles entre les protagonistes	Objectifs Renforcer ses compétences en animation de groupes. Identifier les causes de situations problématiques dans des groupes de discussion et les stratégies permettant de les gérer efficacement
Description de l'atelier L'atelier associera apports théoriques, analyse de situations et partage d'expériences	Description de l'atelier Après une présentation du modèle, les participants auront l'occasion de s'exercer à son application grâce à des jeux de rôles.	Description de l'atelier Après une brève présentation théorique, les participants pourront s'exercer à partir de vignettes pédagogiques.	Description de l'atelier Exercices de notation d'assistants fictifs à l'aide des trajectoires de compétences et discussions entre participants PRÉREQUIS : - Introduction à l'évaluation 1: utiliser la grille d'évaluation	Description de l'atelier Mise en commun des compétences du groupe par le biais d'échanges à partir de situations réelles vécues	Description de l'atelier L'atelier associera de courts temps théoriques à des activités d'échanges de pratiques et de brainstorming entre participants et animateurs UNIQUEMENT maîtres de stage 1/15	

Hôtel Park Inn by Radisson Liège Airport - 14 Rue de L'Aéroport, 4460 Grâce-Hollogne



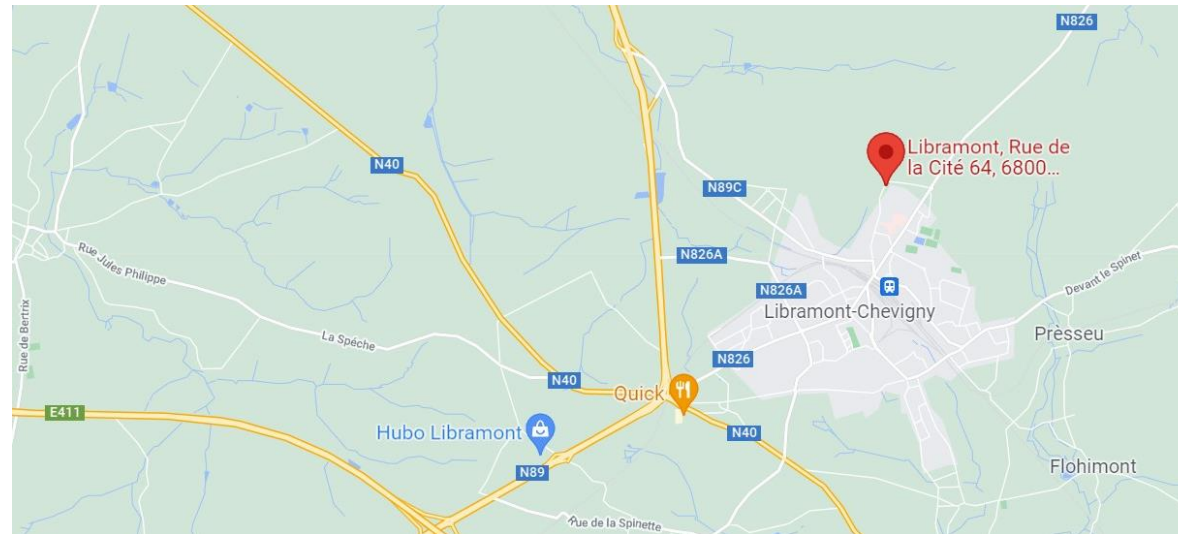
Le parking P1 de l'aéroport est gratuit pour les participants.

La **participation aux frais** s'élève à 75€ pour la journée complète, et à 50€ pour une demi-journée. Merci de verser cette somme sur le compte bancaire de l'AGE-ULg ASBL (BE54 6528 3448 2897).

23 avril 2022

9h-10h	<p style="text-align: center;">Séance plénière L'assistantat, décoction ou cocktail vitaminé ? Des bienfaits de la supervision pédagogique</p>				
10h15 - 12h15	Novice		Intermédiaire		Avancé
	Comment créer et maintenir un climat d'apprentissage favorable	Introduction à l'évaluation : utiliser la grille d'évaluation	Mon assistant-e termine... et après ?	Introduction à la supervision directe (observation)	Intervision
	<p>Objectifs Décrire les dimensions d'un climat d'apprentissage favorable Décrire les stratégies de mise en œuvre et de maintien d'un climat d'apprentissage favorable</p>	<p>Objectifs Évaluer des assistants fictifs (vignettes pédagogiques) en utilisant une grille critériée Nommer les biais des évaluateurs et des stratégies de minimisation de ces biais</p>	<p>Objectifs Réfléchir collectivement aux différents points d'attention inhérents à la fin de l'assistantat en partant des cas de figure les plus fréquents (mon assistant s'en va ; je prévois de m'associer avec mon assistant).</p>	<p>Objectifs Identifier les enjeux organisationnels, pédagogiques, et éthiques de la supervision directe Décrire les avantages et les indications de la supervision directe Décrire les stratégies permettant de mettre en œuvre une supervision directe</p>	<p>Objectifs Mieux comprendre la relation entre maître de stage et assistant Anticiper et/ou améliorer les difficultés relationnelles entre les protagonistes</p>
<p>Description de l'atelier L'atelier associera apports théoriques, analyse de situations et partage d'expériences</p>	<p>Description de l'atelier L'atelier associera de courts temps théoriques à des exercices de notation de vignettes pédagogiques décrivant des assistants fictifs et des discussions entre participants</p>	<p>Description de l'atelier L'atelier se fera sous forme de table d'échange. Au terme de l'atelier, les participants retourneront enrichis de l'expérience des autres maîtres de stage et de documents-ressources afin d'envisager la fin de l'assistantat le plus sereinement possible.</p>	<p>Description de l'atelier L'atelier associera de courts temps théoriques à des activités d'échanges de pratiques et de brainstorming entre participants</p>	<p>Description de l'atelier Mise en commun des compétences du groupe par le biais d'échanges à partir de situations réelles vécues</p>	

Haute École Robert Schuman – 64 Rue de la Cité, 6800 Libramont – Bâtiment M « Les Mélèzes »



Merci d'utiliser le parking gratuit de la Haute École situé rue de la Cité (ne pas se garer dans la rue)
Le bâtiment est fléché depuis le parking

La **participation aux frais** s'élève à 50€ pour la matinée. Merci de verser cette somme sur le compte bancaire de l'AGE-ULg ASBL (BE54 6528 3448 2897).